



АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №52

Красносельского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим  
советом  
ГБДОУ д/с № 52  
Красносельского  
района  
Протокол №1  
от 29.08.2022

**СОГЛАСОВАНА**  
Советом родителей  
Протокол № 1  
От 31.08.2022

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом № 132-А  
От 29.08.2022  
ВрИО Заведующего  
ГБДОУ д/с № 52  
Красносельского  
района СПб  
\_\_\_\_\_ Кузьминой Н.А.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учителя – логопеда**

**подготовительных групп комбинированного вида №7, №10**

**Евстюниной Т. В.**

**Срок реализации – 1 год.**

**на 2022 – 2023 учебный год**

## Оглавление

1. Целевой раздел. ....	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ .....	4
1.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЕТЕЙ .....	5
1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ. ....	8
РЕБЁНОК .....	8
2. Содержательный раздел. ....	9
2.1. ОПИСАНИЕ СИСТЕМЫ КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ .....	9
2.2. МОДЕЛЬ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА. ....	10
2.3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПЯТИ ОБЛАСТЯМ.....	13
2.3.1. Социально-коммуникативное развитие.....	13
2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	13
2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	13
2.3.4. Область «Художественно-эстетическое развитие».....	18
2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	18
2.4. ФОРМЫ ПЛАНИРОВАНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ВИДЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ (ТАБЛИЦА) И МОДЕЛИ ЕЖЕДНЕВНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ПОДГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА (СЕТКИ). ....	19
2.4.1. Календарно-тематическое планирование .....	19
в подготовительной логопедической группе №7, №9.....	19
на 2021-2022 учебный год.....	19
2.4.2. Перспективное планирование.....	22
Первый период обучения .....	22

(сентябрь, октябрь, ноябрь).....	22
2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ И СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЁРАМИ. ....	37
3. Организационный раздел .....	39
3.1. ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ КАБИНЕТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА.....	39
3.2. ОЦЕНКА ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ.....	42
3.3. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ГРУППЫ.....	43
3.4. Сведения о семьях воспитанников группы .....	44
3.5. НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	44
Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе .....	45
3.7. МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМЫЙ ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ .....	46
3.8. ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ .....	48
3.9. ПРИМЕРНОЕ РАСПИСАНИЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА.....	48
3.10. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	49
4. Дополнительный раздел .....	55
4.1. АННОТАЦИОННАЯ ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.....	55

## **1. Целевой раздел.**

### **1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группах №7, №10 представляет собой локальный акт, разработанный на основе Образовательной программы, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлым нарушением речи) Государственного бюджетного дошкольного учреждения детского сада № 52 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи составлена в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 №273ФЗ
- Концепцией модернизации Российского образования;
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении;
- Конвенцией о правах ребенка;
- методическими рекомендациями Министерства Образования РФ «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования»;
- современными разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии;
- Федеральным государственным образовательным Стандартом дошкольного образования;
- СанПиНом 2.3/2.4.3590-20;

Рабочая программа рассчитана на один учебный год с 5 недели сентября по 30 июня.

## 1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Целью коррекционно-развивающего обучения детей с тяжелыми нарушениями речи является освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

Реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивание психического и речевого развития детей.

Формирование навыков правильного звукопроизношения, воспроизведения звуко-слоговой структуры слова, фонематического слуха и восприятия.

Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

Развитие навыков самостоятельной связной, грамматически правильной речи и навыков речевого общения.

Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

Совершенствование сенсорных процессов (слухового, зрительного и тактильного восприятия).

Совершенствование моторных возможностей, а именно: навыков общей, мелкой и артикуляционной моторики.

Обеспечение развивающего обучения дошкольников, всестороннее развитие их интеллектуально - волевых и личностных качеств: креативность, любознательность, ответственность, самостоятельность.

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка в целях избежания переутомления и дезадаптации дошкольников.

### **1.3.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЕТЕЙ**

Дети дошкольного возраста, имеющие речевые нарушения, как правило, соматически ослаблены (II-III группа здоровья), имеют отягощенный неврологический статус: постнатальная энцефалопатия, пирамидная недостаточность и другие церебральные патологии; поведенческие отклонения: синдром дефицита внимания и гиперактивности. Все это является непосредственной причиной речевого недоразвития различной степени тяжести: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В соответствии с этим остается актуальным условное деление на уровни развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия.

Симптоматика ОНР включает позднее начало развития речи, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, дефекты звукопроизношения. Это недоразвитие может быть выражено в разной степени. Выделены три уровня речевого развития:

- Первый уровень (ОНР I ур.) характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием. У детей, находящихся на первом уровне речевого развития, активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Слова и их заменители употребляются для обозначения лишь конкретных предметов и действий. Дети широко пользуются жестами и мимикой. В речи отсутствуют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Речь ребенка понятна окружающим лишь в конкретной ситуации.

Второй уровень (ОНР II ур.) характеризуется возрастанием речевой активности детей. У них появляется фразовая речь. Но фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более

разнообразный. В спонтанной речи отмечаются различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Характерным остается выраженный аграмматизм. Наряду с ошибками словообразовательного характера, наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов, встречаются семантические (смысловые) замены слов. Связная речь характеризуется недостаточной передачей смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные со знакомыми предметами и явлениями окружающего мира.

Третий уровень (ОНР III ур.) характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов, в согласовании различных частей речи. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не дифференцируют близкие звуки, искажают и звуковую и слоговую структуру слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются причинно-следственные и временные отношения между предметами и явлениями. Условная верхняя граница III уровня определяется как нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НВОНР)

Четвёртый уровень (ОНР IV ур.) характеризуется вялой артикуляцией звуков, недостаточной выразительностью речью и нечёткой дикцией. Всё это составляет впечатление общей «смазанности» речи. Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные

нарушения смысловой стороны речи, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике. В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия. В связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т.д.

Психолого-педагогическая характеристика заикающихся дошкольников.

В настоящее время заикание представляет собой одну из острых проблем логопедии. В отечественной логопедии выделяют две клинические формы заикания: неврозоподобную и невротическую.

Неврозоподобная форма речевой патологии. Дети с этой формой заикания отличаются от здоровых детей плохой координацией движений, моторной неловкостью, их поведение характеризуется расторможенностью, возбудимостью. У них имеет место повышенная истощаемость и утомляемость при интеллектуальной и физической нагрузке. Их внимание неустойчиво, они быстро отвлекаются, часто суетливы, раздражительны и вспыльчивы. В начальном периоде заикание протекает волнообразно. У всех детей с неврозоподобной формой заикания обнаруживается корреляция отклонений от нормы в психомоторном и речевом развитии.

невротическая форма речевой патологии. Возникновению заикания невротической формы у детей обычно предшествует психогения в виде испуга либо в виде психической травмы. У таких детей отмечаются характерологические особенности: повышенная впечатлительность, тревожность, робость, обидчивость, колебания настроения, плаксивость, нетерпеливость. В состоянии эмоционального комфорта, в процессе игры или наедине с собой их речь обычно свободна от судорожных запинок. Динамика речевого нарушения при невротической форме заикания характеризуется рецидивирующим течением. Временами речь становится совершенно плавной, но при малейшем эмоциональном напряжении, соматическом заболевании или утомлении заикание появляется вновь.



## 1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

### РЕБЁНОК

1. Умеет подбирать наиболее употребляемые слова с противоположным и сходным значением.
2. Правильно употребляет многие грамматические формы слов.
3. Умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова.
4. Умеет строить простые распространенные предложения из 6 -7 слов; простейшие виды сложноподчиненных предложений.
5. Составляет различные виды описательных рассказов.
6. Определяет место звука в слове, подбирает слова с заданным звуком.
7. Владеет простыми формами фонематического анализа, фонематического синтеза.
8. Владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение».
9. Осуществляет слоговой анализ и синтез закрытых и открытых слогов и слов из трех и более звуков.
10. Знает печатные буквы, умеет их воспроизводить.
11. Правильно произносит поставленные звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речи.
12. Воспроизводит трёхсложные слова со стечением согласных звукослоговой структуры.
13. Самостоятельно получает новую информацию.
14. Употребляет простые и сложные предлоги в речи.
15. Пересказывает литературные произведения хорошо знакомых сказок по иллюстративному материалу, содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей.
16. Выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по их серии, используя графические схемы, наглядные опоры.

## **2.Содержательный раздел.**

### **2.1. ОПИСАНИЕ СИСТЕМЫ КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО- - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ**

#### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ.**

Всестороннее обследование детей с нарушениями речи – первый и основополагающий этап логокоррекционной работы.

Цель обследования: - выявление этиологии и степени нарушения речи;

- определение особенностей эмоционально-волевой сферы и уровня психического развития;

- выявление компенсаторных возможностей;

- выявление образовательных потребностей.

Логопедическое обследование проводится первые три недели сентября. Все данные обследования записываются в речевую карту, разработанную специалистами ДООУ. В нее вносятся изменения, уточнения и дополнения, обнаруженные в процессе обучения и воспитания ребенка в логопедической группе. Речевая карта заканчивается логопедическим заключением.

Параллельно с обследованием логопеда детей обследует педагог группы и все специалисты ДООУ, работающие с этими детьми. По результатам диагностики проводится психолого-педагогическая комиссия, на которой по итогам обследования вырабатывается стратегия индивидуальной коррекционной работы в соответствии с особенностями каждого ребенка. В комиссии принимают участие все специалисты ДООУ.

В конце учебного года проводится вторая психолого -педагогическая комиссия с целью мониторинга динамики развития детей, посещающих логопедическую группу, успешности освоения коррекционно-развивающей программы, соответствующей возможностям данной группы детей.

## 2.2.МОДЕЛЬ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА.

В основу коррекционно-развивающего процесса положены следующие принципы:

- раннее воздействие на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;
- развитие речи и опора на онтогенез;
- взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка;
- дифференцированный подход в логопедической работе к детям с ОНР, имеющим различную структуру речевого нарушения;
- связь речи с другими сторонами психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психологических процессов.

Коррекционная работа, рассчитанная на 1-2 года, обеспечивает овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность к обучению детей в общеобразовательной школе.

В организации коррекционно-развивающей работы выделяется три этапа:

- организационный
- основной
- заключительный.

Организационный этап.

1. Стартовая педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями, которая проводится учителем-логопедом и воспитателями групп с целью представления детей, нуждающихся в логопедической помощи, на медико-психолого-педагогическую комиссию (экспресс-метод).

2. Комплексное обследование детей специалистами ТПМК с целью установления заключительного диагноза и направления в коррекционно-развивающую группу соответствующего возраста.

3. Формирование информационной готовности педагогического коллектива ДОУ, к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с

детьми, имеющими различные речевые нарушения (психолого-педагогическая комиссия № 1).

4. Информация родителей (или лиц их замещающих) об итогах повторного комплексного обследования умственного и речевого развития детей, имеющих речевые нарушения, проведенного учителем-логопедом и воспитателями речевых групп; определение цели и задач коррекционно-развивающего обучения в логопедической группе, способствующих продвижению детей (родительское собрание № 1).

5. Конструирование индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи детям с нарушениями речи в ДООУ с возрастными особенностями с учетом психологических и интеллектуальных возможностей детей.

6. Конструирование программ групповой работы с детьми, имеющими сходные структуры речевого нарушения или уровень речевого развития.

7. Конструирование программ взаимодействия специалистов ДООУ и родителей детей с нарушениями речи.

Основной этап.

1. Решение задач, заложенных в коррекционных программах – подгрупповые, фронтальные и индивидуальные (ежедневные) занятия.

2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг (2 раза в год).

3. Согласование, уточнение, корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-педагогического процесса.

4. Информация о достижении определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии: индивидуальные беседы, консультации для родителей, проведение дней открытых дверей, групповые родительские собрания.

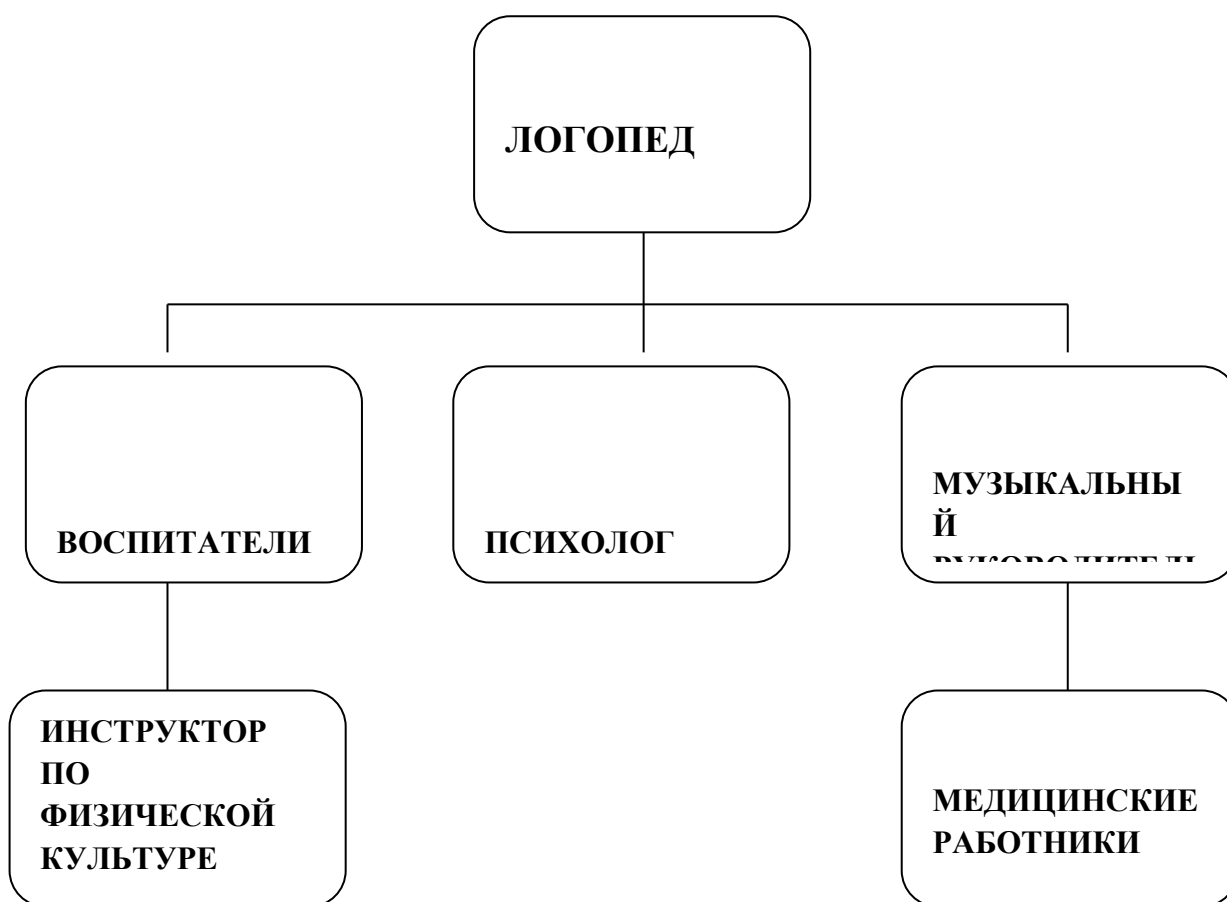
Заключительный этап.

1. Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с детьми (индивидуальная и групповая); представления учителей-логопедов и воспитателей речевых групп; инспектирование – методист и заведующая ДООУ; экспертирование – специалисты ТПМПК.

2. Определение дальнейших образовательных и коррекционно-образовательных перспектив ДООУ для детей с нарушениями речи: решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых программ и продолжение логопедической работы (психолого-педагогическая комиссия № 2 - итоговая), рекомендации экспертов ТПМПК.

### **Модель взаимодействия педагогов и специалистов В реализации коррекционных мероприятий**

Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДООУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.



## **2.3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПЯТИ ОБЛАСТЯМ**

### 2.3.1. Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### 2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие детей с ограниченными возможностями развития предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

### 2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель: овладение детьми с ограниченными возможностями развития конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Направления речевого развития детей

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми;

2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической, в различных видах детской деятельности;
3. формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Эффективность решения поставленных задач зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, посещающих группу компенсирующей направленности V вида.

Организация деятельности в группе комбинированного вида для детей 6 -7 лет по образовательной области «Речевое развитие»

Задачи:

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.

1. Развивать умение строить деловой диалог в процессе самостоятельной деятельности детей.
2. Активно использовать в процессе общения форму описательного и повествовательного рассказа.
3. Использовать форму прямой и косвенной речи в общении.
4. Воспитывать интерес к социальным событиям, отражающимся в средствах массовой информации, разговаривать о них с взрослыми и сверстниками.

Развитие словаря.

1. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
2. Расширять объём правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (осень, дождь, слякоть, листопад, дерево, ствол, ветка, корень, мухомор, боровик, солонка, хлебница, сахарница и т.д.).

3. Упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением.
4. Обучать группировке предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать родовые и видовые обобщающие понятия (овощи, фрукты, игрушки, одежда, посуда, животное, птицы, транспорт; лесные ягоды, садовые ягоды, кухонная посуда, столовая посуда, зимующие птицы, грузовой транспорт, летняя одежда, профессии военных и т.д.).
5. Расширять глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов (наливать, выливать, поливать; одевать - одеваться, обувать - обуваться).
6. Обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесённости с продуктами питания, растениями, материалами (берёзовый, морковный, яблочный, грибной, шерстяной), притяжательными прилагательными (собачий, коровий, медвежий), прилагательными с ласкательными суффиксами (красненький, мягонький).
7. Обеспечить понимание и использование в речи слов - антонимов (большой - маленький, хороший - плохой, старый - новый).
8. Расширять понимание значения простых предлогов (в, под, на, у, над, за, со, из, ) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (на - с, в - из, над - под) в речи.
9. Расширять экспрессивную речь притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, её), указательными наречиями (тут, здесь, там), количественными и порядковыми числительными (один, два, три; первый, второй, третий).
10. Помогать детям, употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

#### Формирование грамматического строя речи.

1. Развивать навыки образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных



(куртка - куртки, дерево - деревья, стол - столы), глаголов настоящего времени (строит - строят, учит - учат), глаголов прошедшего времени (красил - красила - красили).

2. Совершенствовать навык образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (куклы, кукле, куклой, на кукле).

3. Совершенствовать умение образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами (кофточка, носочек, деревце), суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят (котёнок - котята, медвежонок - медвежата), прилагательные с уменьшительно - ласкательными суффиксами (новенький, лёгонький).

4. Совершенствовать навык образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (насыпать, высыпать, посыпать).

5. Формировать навык образования и использования в речи относительных прилагательных (дубовый, шерстяной, кожаный) и притяжательных прилагательных (кошачий, медвежий).

6. Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными (пальто, кофе, какао).

7. Совершенствовать навык согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (красная груша; два мяча).

8. Обучать составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространённого предложения однородными членами (Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.).

Звуковая культура речи. Обучение элементам грамоты.

1. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.

2. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.
3. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
4. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.
2. Развивать умение поддерживать беседу.
3. Совершенствовать диалогическую форму речи.
4. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
5. Развивать монологическую форму речи.
6. Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы
7. Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
8. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
9. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Ознакомление с детской литературой.

1. Формировать у детей восприятие целостной картины мира.
2. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, потребность в чтении (восприятии) книг.
3. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения.
4. Учить полно, отвечать на вопросы воспитателя по тексту.
5. Учить передавать свое отношение к содержанию, к поступкам героев; пересказывать небольшие рассказы или отрывки из них.
6. Учить определять жанр произведения; называть любимые сказки и рассказы.

7. Учить драматизировать небольшие произведения, читать по ролям стихотворения.
8. Знакомить детей с писателями детских произведений.
9. Продолжать знакомить детей с книгами, обращать внимание на оформление книги, на иллюстрации.
10. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.
11. Учить выразительно, читать стихи, воспитывать эстетический вкус.

#### 2.3.4. Область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно – эстетическое развитие детей с ограниченными возможностями развития направлено на формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### 2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья направлено на формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**2.4. ФОРМЫ ПЛАНИРОВАНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ВИДЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ (ТАБЛИЦА) И МОДЕЛИ ЕЖЕДНЕВНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ПОДГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА (СЕТКИ).**

2.4.1. Календарно-тематическое планирование

в подготовительной логопедической группе №7, №10

на 2022-2023 учебный год.

**2.4. Формы планирования коррекционно – развивающей работы**

№	Тема	Сроки	Содержание	Итоговое событие	Календарь праздников
1.	День знаний	I-III недели	День знаний. Педагогическая диагностика «Я в детском саду»	Экскурсия на школьную линейку. Конкурс «Мое генеалогическое древо». Альбом «Полезно-вредно»	1 сентября «День Знаний» 21.09- Международный день мира 27.09 – День дошкольного работника
		IV неделя	Осень. Труд в саду.		
		V неделя	Овощи Овощи		
2.	Осень	I неделя	Лес. Ягоды. Грибы		
		II неделя	Осень. Деревья осенью.		
		III неделя	Домашние животные		
		IV неделя	Дикие животные		
3.	День народного Единства	I неделя	Дружат люди всей земли	Досуг «Книги Е.И. Чарушина». Альбом «Это Родина моя».	4 ноября-День народного Единства 11 ноября Д/р. Чарушина
		II неделя	Перелетные птицы		
		III неделя	Животные севера		

		<b>IV</b> неделя	Животные жарких стран		20 ноября – Всемирный день ребенка	
		<b>V</b> неделя	Я и моя семья		30 ноября <i>День Матери</i>	
<b>4.</b>	<b>Новый год</b>					
		<b>I</b> неделя	Зима. Приметы. Зимующие птицы	Новогодний утренник. Изготовление подарков родителям и украшений для елки. Кормушки птицам.	6 декабря <i>Д/р.А.Невского</i>  <i>Новый год</i>	
		<b>II</b> неделя	Мебель			
		<b>III</b> неделя	Зимние забавы и зимние виды спорта			
		<b>IV</b> неделя	Новогодние праздники. Рождество.			
<b>5</b>	<b>Зима</b>					
		<b>I</b> неделя	Каникулы	Изготовление с детьми <b>макетов</b> . Посиделки.	11 января <i>День «Спасибо»</i> 27 января <i>День снятия Блокады</i>	
		<b>II</b> неделя	Посуда. Бытовая техника			
		<b>III</b> неделя	Строительство. Строительные профессии. Архитектура СПб	Утренник «День снятия блокады»		
		<b>IV</b> неделя	Город - герой Ленинград			
<b>6.</b>	<b>День защитников Отечества</b>					
		<b>I</b> неделя	Транспорт. Профессии на транспорте.	Театрализация или вечер, посвященный творчеству А.С.Пушкина.  Вечер развлечений «Папин день», изготовление открыток и рисунков папе. Масленица	10 февраля - <i>День гибели Пушкина</i> 21 февраля – <i>международный день родного языка</i> 23 февраля- <i>День защитников Отечества</i> 23.02-02.03- <i>Масленица</i>	
		<b>II</b> неделя	Сказки А.С. Пушкина			
		<b>III</b> неделя	Защитники отечества			
		<b>IV</b> неделя	Народные ремесла. Профессия (швея, ткачиха)			
<b>7.</b>	<b>Мамин день</b>					
		<b>I</b> неделя	Мамин день. Наши мамы (+женские профессии)	Праздник «Мамин день» Альбом детского речевого творчества «Полезно-вредно»	8 марта <i>Международный женский день</i> 17 марта <i>День доброты</i>	
		<b>II</b> неделя	Комнатные растения			

		<b>III</b> неделя	Продукты питания. Валеология		<i>27 марта – Всемирный день театра.</i>
		<b>IV</b> неделя	Водоемы и их обитатели		
		<b>V</b> неделя	Весна. Приметы весны.		
<b>8</b>	<b>Весна</b>				
		<b>I</b> неделя	Весна. Первоцветы Явления природы.	Конкурс рисунков о весне	<i>1 апреля - День птиц. День смеха 2 апреля – Международный день детской книги. 12 апреля-День космонавтики 19 апреля-День подснежника 22 апреля - День Земли 1 мая Праздник Весны и Труда</i>
		<b>II</b> неделя	День космонавтики	Альбом детского речевого творчества или газета «Наш дом – Земля»	
		<b>III</b> неделя	Насекомые		
		<b>IV</b> неделя	Костюмы народов мира		
<b>9.</b>	<b>Здравствуй, школа!</b>				
		<b>I</b> неделя	День Победы (символика государства, столица)	Концерт для ветеранов Возложение цветов Выпускной утренник	<i>9 Мая - День Победы 15 мая – Международный день семьи 27 мая - День города</i>
		<b>II</b> неделя	Моя Родина Россия	Театрализация, досуг или	
		<b>III</b> неделя	Виват, Петербург	Петербургская ассамблея	
		<b>IV</b> неделя	Здравствуй, школа		

## 2.4.2. Перспективное планирование

### Первый период обучения

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

#### Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Осень. Деревья осенью», «Овощи. Труд на полях и огородах», «Фрукты. Труд в садах», «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме», «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы», «Поздняя осень. Грибы и ягоды», «Осенние одежда, обувь, головные уборы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Подготовка животных к зиме».)

2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности (огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, грибище, лапища, клюковка, травинка).

3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (картофелекопалка, садовод, овощевод), неизменяемыми словами (пальто), словами-омонимами (высокий-низкий, толстый-тонкий, крупный-мелкий) и словами-синонимами (покрывать-устилать, красны-алый-багряный, желтый-золотой).

4. Расширение представления о переносном значении (золотые руки, хитрая лиса, косою заяц) и активизация в речи слов с переносным значением.

5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (красненький, мягонький), относительными (яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный) и притяжательными (кошачий, медвежий, лисий) прилагательными.

6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (полетать, улетать, прилетать, перелетать).

7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами из-за, из-под.

8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.



## Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование и умение образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим схемам (заморожок-заморозки, гриб-грибы, яблоко-яблоки).

2. Закрепление умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (дрозда, дрозду, дроздом; у конюшни, по конюшне, в конюшне; жуков, жукам, жуками; у белок, по белкам, над белками).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (листочек, картошечка, пальтишко; кругленький).

4. Формирование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (медведище, головища) и суффиксами единичности (горошинка, клюквинка).

5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка).

6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит).

7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени. (Мы хотели пойти гулять, но на улице был сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь).

9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлога и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка

и навыков языкового анализа и синтеза

### **Развитие просодической стороны речи**

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменить высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительности речи.

### **Коррекция произносительной стороны речи**

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

### **Работа над слоговой структурой слова**

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (листопад, апельсин).

2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (сноп, лист).

3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (грядка, брюшко).

4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

### **Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза**

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.

2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умение дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы.

4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа лужа, клык, липа, лист, кабан.

### **Обучение грамоте**

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова.

2. Ознакомление с буквами «А», «У», «О», «И», «Т», «П», «М», «Н», «К», «Б». Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и не правильно напечатанные буквы.

4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы. Читать изографы.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

2. Совершенствование навыков ведения диалогов, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.

4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Теремок») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.

5. Совершенствование навыков составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

## **Второй период обучения**

**(декабрь, январь, февраль)**

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Зима», «Зимующие птицы», «Дикие животные зимой», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии взрослых, трудовые действия», «Труд на селе», «Орудия труда. Инструменты», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Водный мир и его обитатели»).

2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный), многозначными словами (метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка), словами в переносном значении (золотые руки, железный характер), однокоренными словами (снег, снежинка, снеговик, подснежник, заснеженный).

3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (беленький, тепленький), относительными (дубовый, серебряный, пластмассовый) и притяжательными прилагательными (львиный, леопардовый, обезьяний); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (умный,

добрый, ленивый, упорный); прилагательными с противоположным значением (холодный-горячий, гладкий-шершавый).

4. Пополнение словаря однородными определениями (снег белый, легкий, пушистый).

5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (насыпать, посыпать, засыпать).

6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).

### Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование, умение образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами (кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький).

2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (снежище, горища) и суффиксами единичности (снежинка, льдинка).

3. Формирование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче, длиннее; самый холодный).

4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белыми снежинками; три снеговика, семь снегирей), подбирать однородные определения к существительным (гладкий, блестящий, холодный лед).

5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (покатаюсь, буду кататься; расчищу, буду чистить).

6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространение простых предложений однородными членами.

7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины. (Мы пошли

кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.)

8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка

и навыков языкового анализа и синтеза

### **Развитие просодической стороны речи**

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительности речи в игровой и свободной речевой деятельности.

### **Коррекция произносительной стороны речи**

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Уточнение произношения звуков «С», «З», «Ш», «Ж» в слогах, словах, предложениях, небольших текстах.

### **Работа над слоговой структурой слова**

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговика) и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

**Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза**

1. Совершенствование умения подобрать слова на заданный звук.

2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): лужа, кран, лиса, винт, крик, болт.

### **Обучение грамоте**

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

2. Ознакомление с буквами «Д», «Г», «Ф», «В», «Х», «Ы», «С», «З», «Ш», «Ж», «Э». Формирование умения осознанно читать слова, предложения с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).

2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

### **Третий период обучения**

**(март, апрель, май, июнь)**

## Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Ранняя весна. Первоцветы», «Мамин праздник», «Наша Родина – Россия», «Москва – столица России», «Мой город», «Космос», «Творчество С. Маршака», «Творчество К. Чуковского», «Творчество С. Михалкова и А. Барто», «Весна. Растения и животные весной», «Перелетные птицы», «Сказки А.С. Пушкина», «Школа. Школьные принадлежности», «День рождения города»).

2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная), многозначными словами (солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит), словами в переносном значении (горячее сердце, золотые руки), однокоренными словами (солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное).

3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (бежать-нестись, большой-огромный) и словами-антонимами (восход-закат, сажать-сбирать, горячий-холодный).

4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (голубенький, веселенький), относительными (петербургский, московский); прилагательными с противоположным значением (чистый-грязный, маленький-огромный, широкий-узкий).

5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. (На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, прорастают, расцветают первые подснежники.)

6. Пополнение словаря отглагольными существительными (покупать-покупатель, продавать-продавец, учить-учитель, ученик).

7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).

8. Закрепление понятия «слово» и умение оперировать им.



## **Совершенствование грамматического строя речи**

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (гнездище, льдинища) и суффиксами единичности (проталинка, травинка).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (ярче, шире, красивее, самый красивый).

4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (рыхлый, темный, грязный снег, чистое голубое высокое небо).

5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (научусь, буду учиться).

6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни) и числительных с существительными (три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек).

7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка

и навыков языкового анализа и синтеза

## **Развитие просодической стороны речи**

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания

2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительности речи в свободной речевой деятельности.

### **Коррекция произносительной стороны речи**

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.

2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

### **Работа над слоговой структурой слова**

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик).

2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

### **Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза**

1. Совершенствование умения подобрать слова на заданный звук.

2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): трава, слива, маска, миска.

4. Ознакомление с новыми звуками «Л», «Ль», «Р», «Рь». Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

5. Формирование представления о том, что буквы «Ъ» и «Ь» не обозначают звуков.

### **Обучение грамоте**

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений.

2. Ознакомление с новыми буквами «Й», «Е», «Ё», «Ю», «Я», «Ц», «Ч», «Щ», «Л», «Р», «Б», «Ъ».

3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а так же буквы наложенные друг на друга.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказки «Кот, петух и лиса» по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

### **В работе с детьми используются следующие технологии:**

1. Обучение связной речи;
2. Сотрудничество;

3. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ);
4. Моделирование;
5. Театрализация, как средство социализации детей с ОНР;
6. Коррекционно-развивающая технология;
7. Технология развития пространственного мышления и графических умений;
8. Здоровьесберегающая технология;
9. Мнемотехника;
10. Петербурговедение.

## **2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ И СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЁРАМИ.**

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Для успешной работы логопеду и воспитателям необходимо поддерживать тесный контакт с семьей ребенка. В коррекционной работе важно сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками. Цель: активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным, а их взаимопонимание более эффективным.

*Задачи:*

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;
- формирование навыков наблюдения за ребенком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений;
- усвоение родителями уверенного и спокойного стиля воспитания с целью обеспечения ребенку чувства комфортности, защищенности в условиях семьи;

- воспитание привычки обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

*Формы и методы:*

- ознакомительные беседы;
- индивидуальные беседы с родителями:
  - А) состояние речевого развития детей (логопед);
  - Б) объяснение коррекционного задания логопеда, записанного в индивидуальной тетради ребенка;
- родительские собрания;
- ежемесячное обновление информации в логопедическом уголке;
- педагогическая библиотечка;
- консультации (доклады, беседы, вопросы-ответы, обмен опытом, стенды, папки-передвижки);
- открытые занятия;
- дни открытых дверей;
- совместные мероприятия.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ**



### 3.Организационный раздел

#### 3.1.ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ КАБИНЕТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Организация предметно-пространственной развивающей среды.

1. Зеркала, комплект зондов, соски, шпателя, спирт, вата.
2. Наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам.
3. Наглядно-иллюстративный материал по фонетическим группам.
4. Сюжетные картинки для работы над фразой.
5. Пособия и игрушки для совершенствования диафрагмально-речевого дыхания.
6. Пособия для совершенствования ручного праксиса.
7. Пособия для развития зрительной памяти.
8. Пособия для развития фонематического слуха.
9. Картотека предметных картинок, для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
10. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
11. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
12. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
13. Слоговые таблицы.
14. Игры и пособия для обучения грамоте.
15. Ребусы, кроссворды, изографы.

#### Оборудование для кабинета учителя – логопеда

##### Физическое развитие

Демонстрационный материал	Раздаточный	Игровой
Схемы и алгоритмы для выполнения заданий по мелкой моторике. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.	Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки, трафареты, печатки. Разрезные картинки и пазлы. Кубики 8-12 частей. Массажоры для мелкой моторики. Мяч среднего размера.	«Сложи узор» «Вышей узор», «Обведи по точкам», «Собери обезьянку», «Сложи рисунок» (из кубиков) «Обведи и заштрихуй», «Научи танцевать шарик», «Заведи вертолет», «Волшебный мешочек»

	<p>Игрушки – шнуровки и игрушки- застёжки.          Различные сборные игрушки. Мелкий конструктор.          Предметы для нанизывания.          Тренажёры и пособия на дыхание</p>	
--	---	--

Художественно – эстетическое развитие

Демонстрационный материал	Раздаточный	Игровой
Музыкальные инструменты и игрушки. Ширма. Звучащие предметы - заместители. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями.	Предметы – заместители, для выкладывания узора (бусины, камешки, фасоль), пластилин для выкладывания букв	«Где звучит колокольчик», «Повтори за мной» (ритмический рисунок) «Отгадай, на чем играю», «Веревочка», «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник»

Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное.

Демонстрационный материал	Раздаточный	Игровой
Зеркало с лампой. Комплект зондов для постановки звуков. Соски, шпатели, вата, марлевые салфетки. Спирт. Дыхательные тренажёры, игрушки, и пособия для	Настольно – печатные дидактические игры, для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Настольно – печатные игры, для совершенствования грамматического строя речи. Раздаточный материал и материал	«Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Телеграф», «Собери букет», «Какой, какая, какие», «Кому, что нужно для работы», «Кто в каком домике живет», «Чего не стало», «Чей хвост», «Налей сок», «Составь слово», «Узнай

<p>развития дыхания. Картотеки материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Логопедический альбом для обследования. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы. Слоговые таблицы. Ребусы, кроссворды, изографы. Предметные и сюжетные картинки, для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</p>	<p>для совместной деятельности по формированию навыков звукового и слухового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений. Тетради по грамоте.</p>	<p>по элементу», «переставь склады», «Подними квадрат», «Расшифруй и прочитай» и т. д.</p>
<p>Картотеки загадок, скороговорок. Картотеки небольших текстов для пересказов.</p>	<p>Книги для чтения с крупным шрифтом и короткие рассказы для самостоятельного чтения.</p>	<p>«Колобок», «Маша и медведь», «Жар-птица и Василиса-царевна», «Царевна несмеяна», «Гуси – лебеди» (фланелеграф)</p>



### 3.2.ОЦЕНКА ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ

Общая численность детей -

Группа (возраст)	Группа здоровья							Дислал ия	Дизартр ия	Другие диагнозы (ЗПР,заикан ие)
	Диагноз									
	I	I	II	ОН Р I	ОН Р II	ОН Р III	ОН Р IV			
Подго- товител ь- ная (6-7 лет)		3	1 5		3	10	2		1	2

Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, III и IV уровни речевого развития), дизартрия. Ни один из воспитанников не имеет первой группы здоровья. У четверых детей выявлены нарушение осанки и плоскостопие, у троих аллергические реакции.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

### 3.3. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ГРУППЫ

Группа, возраст детей	Особенности детей				
	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
подготовительная 6-7 лет	9	6	Сангвинический - 7 Холерический - 3 Флегматический - 2 Меланхолический - 3	Агрессивность – 3 Тревожность – 3 Застенчивость – 3 Гиперактивность - 2	Вторичная задержка интеллектуального развития – 6

Группа, возраст детей	Особенности детей				
	Пол		Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
	Ж	М			
подготовительная 6-7 лет			Спокойный, уравновешенный - 3 Гипервозбудимый - 1 эмоционально лабильный - 7 Заторможенный, вялый – 2, безынициативный - 5	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – 2 С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения – 2 Не сразу идет на контакт, но	Вторичная задержка интеллектуального развития – 2

				постепенно раскрывается в общении - 14	
--	--	--	--	--	--

### 3.4. Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	15
Неполная семья	3
Многодетная семья	-
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Этническая семья	-

### 3.5. НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
1.Познавательное развитие /ребенок и окружающий мир/	1.Познавательное развитие /Формирование элементарных математических представлений/	1.Речевое развитие	1.Познавательное развитие /Формирование элементарных математических представлений/	1.Развитие речи. Чтение художественной литературы
2.Познавательное развитие /развитие познавательно-исследовательской деятельности	2.Художественно-эстетическое развитие /Лепка/Аппликация/	2.Художественно – эстетическое развитие /Рисование/	2.Художественно - эстетическое развитие /Рисование/	2.Физическая культура /на улице/
3.Физическое развитие/Физическая культура	3.Художественно-эстетическое развитие Музыка	3. Физическое развитие /Физическая культура	3.Художественно - эстетическое развитие Музыка	

## Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельн ая деятельность детей.	Взаимодейств ие с семьями воспитаннико в, социальными партнерами (детской поликлиникой , детской библиотекой, школой, кафедрой логопедии Института специальной педагогики и психологии).
Коррекционно- развивающие индивидуальны е, подгрупповые, фронтальные, интегрированн ые с участием разных специалистов занятия.	Образовательн ая деятельность в ходе режимных моментов.		

### 3.7. МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМЫЙ ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ

<b>Возраст</b>	<b>Продолжительность коррекционно-развивающего занятия</b>	<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня</b>
с 6 до 7 лет	30 минут фронтальное, подгрупповое, занятие, 10 минут индивидуальное занятие, 30 минут интегрированное занятие.	В первой половине дня - 70 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом) Во второй половине дня - 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда).

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

## **Проектирование образовательного процесса**

### **Учебный план**

В подготовительной логопедической группе для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 17 подгрупповых или фронтальных занятий продолжительностью 30 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Массаж для нуждающихся выносится за сетку занятий, как лечебная процедура.

<b>Образовательная область. Направление деятельности</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>
<b>Речевое развитие / Художественно-эстетическое развитие (восприятие художественной литературы)</b>	2
<b>Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность, формирование целостной картины мира)</b>	2
<b>Познавательное развитие (развитие математических представлений)</b>	2
<b>Художественно эстетическое развитие (рисование)</b>	2
<b>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)</b>	1 раз в две недели
<b>Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)</b>	2
<b>Физическое развитие (физическая культура)</b>	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	3
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

**Социально-коммуникативное развитие** осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в

самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

### 3.8. ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

Прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика .....	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак.....	8.10-8.45
Подготовка к занятиям.....	8.45-9.00
1-е занятие воспитателя и 1-е подгрупповое логопедическое занятие.....	9.00-9.30
2-е воспитателя и 2-е подгрупповое логопедическое занятие.....	9.30-10.00
3-е занятие воспитателя и 3-е подгрупповое логопедическое занятие.....	10.15-10.45
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка.....	10.50-12.35
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, чтение художественной литературы.....	12.35-12.40
Подготовка к обеду, обед.....	12.40-12.55
Подготовка ко сну, сон.....	12.55-15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры.....	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник.....	15.10-16.05
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей.....	16.05-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.....	16.35-18.00
Возвращение с прогулки, игры.....	17.45-18.00
Игры, уход детей домой.....	17.45-19.00

### 3.9. ПРИМЕРНОЕ РАСПИСАНИЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

1-е подгрупповое занятие.....	9.00-9.30
2-е подгрупповое занятие.....	9.25-9.55

3-е подгрупповое

занятие.....9.55-10.25

Индивидуальная работа с детьми.....10.25 – 13.00

Участие логопеда в режимных моментах..... 12.40 – 13.00

### ГРАФИК РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Понедельник .....9.00-13.00

Вторник..... 15.00-19.00

Среда.....9.00-13.00

Четверг.....9.00-13.00

Пятница..... 9.00-13.00

### 3.10. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА		
Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с4 до 7 лет)	Н. В. Нищева Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2012	
МЕТОДИКИ		
Формирование речи у дошкольников (Дети с общим недоразвитием речи)	Л. Н Ефименкова Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1981	Пособие знакомит с методическими приемами по формированию фразовой и связной речи у дошкольников с речевым недоразвитием, излагает приемы обследования грамматического строя и связной речи детей с общим недоразвитием речи.
Развитие коммуникативных	Д. И. Бойков, С. В. Бойкова	В пособии представлена система работы и методические рекомендации по



навыков у детей 5-7 лет	Санкт-Петербург 2012	развитию у детей позитивно-личностного отношения в общении (сказка в психокоррекции, эйдо-рационал-мнемотехника) и психологическая диагностика уровня сформированности коммуникативных качеств личности ребенка.
Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР.	А.М. Быховская , Н.А. Казова, Санкт-Петербург, 2012	В пособии представлена методика обследования детей с ОНР.
Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду.	Н.В. Нищева, Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014	Игры и упражнения, представленные в методическом пособии, помогают развивать речевые и неречевые психические функции, общую и мелкую моторику.
Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет.	Н.В. Нищева, Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008	В пособии подробно изложена методика обследования ребенка с общим недоразвитием речи, в него входит большое количество предметных и сюжетных картинок.
<b>ТЕХНОЛОГИИ</b>		
Грамматика в играх и картинках от 5 до 7 лет	М. Г. Борисенкова Н. А. Лукина Санкт-Петербург «Паритет» 2005	Даны методические и практические рекомендации по формированию грамматической стороны речи
Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи.	И.С. Лопухина, «Аквариум», Москва, 1995	Автор предлагает 550 упражнений, скороговорок, считалок, загадок, игр и стихотворений, формирующих правильную речь у детей дошкольного возраста.
Научите меня говорить правильно!	О.И. Крупенчук, Издательский дом ЛИТЕРА, Санкт-Петербург,	В пособии разработано недельное планирование, которое включает расширение словаря, развитие общих

	2001	речевых навыков, зрительного и слухового внимания, связной речи; работу над грамматическим строем речи.
Учитесь правильно говорить.	Л.П. Успенская, Н.Б. Успенский, Москва, «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1992	Речевой материал для исправления недостатков звукопроизношения представлен в занимательной форме. Задания направлены и на активизацию мышления и формирование связной речи детей.
Буду говорить, читать, писать правильно.	Г.А. Глинка, «Питер Пресс», 1996	Пособие предназначено для начального обучения чтению. Тщательно подобранные иллюстрации и увлекательные задания постоянно поддерживают у детей интерес к занятиям.
Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР.	Н.В. Нищева, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008	Даны конспекты подгрупповых логопедических занятий. В каждом занятии содержатся игры, задания и упражнения для развития общих речевых навыков, слухового и зрительного внимания, формирование лексического состава языка и грамматического строя речи, развитие связной речи и речевого общения, фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, мимической, артикуляционной тонкой, общей моторики и т.д..
Логопедия для дошкольников.	Л.Н. Зуева, Н.Ю Костылева, О.П. Солошенко, Москва, Астрель АСТ, 2000	Пособие содержит игровые задания, способствующие формированию правильного звукопроизношения, обогащению словарного запаса, развитию логического

		мышления и графических навыков.
Грамматические тетради	Е.М. Косинова, ТЦ СФЕРА, Москва, 2009	Занятия по данным рабочим тетрадям, проводимые в игровой форме, формируют у детей грамматические навыки, развивают языковую интуицию. Для детей разного уровня речевого развития используется принцип многоуровневой подачи материала.
Ознакомление дошкольника со звучащим словом.	Г.А. Тумакова, Москва, «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1991	В пособии рассматриваются содержание, методы и приемы работы по развитию у дошкольников фонематического слуха, представлен практический материал, дидактические игры и упражнения для детей разного возраста.
Игры в логопедической работе с детьми.	В.И. Селиверстов, Москва, «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1987	В пособие включены речевые игры и упражнения, потешки, чистоговорки и загадки, которые могут быть использованы при формировании правильного грамматического строя и связной речи у детей.
Формирование устной речи.	Н.С. Жукова, «Социально-политический журнал» Ассоциация «Гуманитарий», Москва, 1994	В пособии представлено поэтапное обучение детей устной речи при ее недоразвитии, предлагается комплексная система заданий, направленных на развитие понимания детьми речи и формирование первых форм слов.
Преодоление нарушений звукослоговой	Г. Г. Голубева Санкт-Петербург ЦДК проф.	В пособии представлена методика проведения логопедических занятий с

структуры слова у дошкольников	А. Б. Баряевой, 2010	дошкольниками с тяжелым нарушением речи, рассматриваются особенности нарушений звукослоговой структуры слова, даются рекомендации по развитию звукослогового анализа и синтеза, моторной и сенсорной основы звукослоговой структуры слова у детей с тяжелыми нарушениями речи.
Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста.	Т.Б. Полянская, Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009	В пособии предлагаются подробные конспекты занятий и мнемотехнические схемы, которые помогают в обучении детей рассказыванию.
Совершенствование связной речи.	Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, «Социально-политический журнал», Ассоциация «Гуманитарий», Москва, 1994	В пособии дается система упражнений для формирования навыков словообразования, словоизменения, воспитания звуковой культуры речи; даны разнообразные виды работ для обучения детей самостоятельному рассказыванию, составлению рассказов по картинке и серии картинок, рассказов-описаний, пересказов текстов.
Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей.	Л.Г. Милостивенко, Санкт-Петербург, Фирма «Стройлеспечать», 1995	Предлагаются игровые упражнения, рассчитанные на детей разного возраста. В пособие включены описания игр и заданий, помогающих детям наиболее успешно овладеть грамотой: от знакомства с буквой до чтения и письма текста.
Обучение дошкольников составлению	Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх,	В пособии представлены адаптированные методы теории решения

<p>логических рассказов по серии картинок. (Технология ТРИЗ)</p>	<p>издательство АРКТИ, Москва, 2009</p>	<p>изобретательских задач, цель которых педагогическое сопровождение, освоение детьми обобщенных способов составления логической последовательности событий и связанных тестов на этой основе.</p>
<p>Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине. (Технология ТРИЗ)</p>	<p>Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх, издательство АРКТИ, Москва, 2009</p>	<p>Пособие разработано в рамках адаптации методов ТРИЗ (автор Г.А. Альтшуллер, 1946 год) и общей теории сильного мышления (ОТСМ-автор Н.М. Хоменко, 1994 год). Основная идея работы – создание педагогического сопровождения усвоения детьми обобщенных способов составления рассказов по сюжетным картинкам.</p>
<p>Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.</p>	<p>С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая, Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ЭКСПРЕСС», 2012</p>	<p>В пособии представлены комплексы тренировочных упражнений, нетрадиционные упражнения и игры для индивидуальной работы с детьми с различными нарушениями развития. В процессе коррекционных занятий для развития и совершенствования психических процессов, моторики, пространственных представлений, основных компонентов речи, эмоционально-волевых качеств личности автор применяет специально разработанную систему игр и упражнений, основанных на сочетании движений артикуляционного аппарата, глаз, рук, ног и др.</p>

## 4. Дополнительный раздел

### 4.1. АННОТАЦИОННАЯ ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Данная программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. В ней определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Программа предназначена для обучения детей 6-7 лет с Тяжёлым нарушением речи, общим недоразвитием речи первого и второго года обучения.

**Целью программы** является построение системы коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с Общим недоразвитием речи в возрасте от 6-7 лет.

**Комплексность педагогического воздействия направлена:**

- на обеспечения системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей 6-7 года с ОНР;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- осуществление своевременного и полноценного личностного развития ребенка. Основные задачи логопедического коррекционного обучения:
- формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
- овладение элементами грамоты;
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса, т.е. практическое усвоение лексических средств языка;
- развитие навыков связной речи;
- развитие коммуникативности и достижение успешности в общении. Основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения. Коррекционно-развивающие сопровождение образовательного процесса – целостная система взаимодействия его участников (ребенка, учителя - логопеда, семьи, педагогов и узких специалистов, представителей администрации),

учитывающая индивидуальные особенности воспитанников, возможности образовательной среды, обеспечивающая своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений. Учитель - логопед рассматривается как ведущий координатор процесса коррекционно - развивающего сопровождения.

В течение учебного года логопедом проводится: непрерывная образовательная деятельность по подгруппам, подвижные игры, речь с движениями, пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастики. Игры на развитие фонематического слуха, связной речи, грамматической стороны речи памяти, мышления, логических связей, расширение активного и пассивного словаря детей, обучению грамоте. Индивидуальные занятия по коррекции произносительной стороны речи.

# Приложение



Образовательная	Тема: Человек, части тела	Совместная деятельность				
	Задачи коррекционной работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Художественно-эстетическое развитие	Развитие общих речевых навыков	«Узнай по интонации»(сер.,грус., весёл.)сил.-по словес., слаб. - по символу	«Забей гол в ворота» Сил.-10 см Слаб.-30 см	Звук А-добиваемся длительного произношения. Звук А на выдохе	«Стучит молоточек» Ритмический рисунок. Сил. -из 6 Слаб.-из 3-х	«Заводной гудок» У-У-У-сила голоса
	Развитие зрительного и слухового внимания, памяти	«Что делает Маша» (неречевые звуки за ширмой)	«Что перепутал художник» (зрительное внимание)	«Кто позвал тебя, узнай» (слуховое внимание)	«Что изменилось» (4 предмета)	«Лабиринты»
Познавательное и речевое развитие, социально-личностное развитие	Развитие фонематических процессов. Обучение грамоте (познание)	Придумывать слова со звуком А (в нач., серед., кон., слова)	Хлопни в ладоши, если услышишь песенку телёнка (среди гласных звуков)	Буква А, работа в тетради. Слова - предметы (кто?, что?) Работа с досками.	Работа в кассе	«Найди звук»
	Развитие лексики и грамматического строя речи (познание, коммуникация)	Беседа: «Где, с кем живу» Назови ласково.... Мой, моя...	Подбери слова-действия Теремков астр.3, альб. №1 Глаза нужны для того, что бы...	«Один-много» Лоб-лбы, рот-рты...	Слова антонимы. Длин.волосы-короткие...	Опиши портрет понравившегося героя.
	Развитие связной речи (коммуникация)		Расскажи про маму.По плану(имя,лицо, глаза,уши,нос, волосы)Теремкова Альб.№1 стр.32		Отгадывание загадок, с объяснением, что помогло отгадать. Крупенчук стр. 140	

Физическое развитие	Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса	Пальчики(прищепки) Прищеплю прищепки ловко, я на мамину верёвку.	Раскрась картинку с буквой А.	Дорисуй дождик	Мозаика	Тетрадь Астафьева- Буква А
---------------------	---	---	-------------------------------	----------------	---------	-------------------------------

**планирование учителя-логопеда в логопедической группе детского сада (под. гр.)**

**планирование учителя-логопеда в логопедической группе детского сада.**

Образовательный вид деятельности	Тема: Овощи. Труд людей осенью.	Совместная деятельность				
	Задачи коррекционной работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Художественно-эстетическое	Развитие общих речевых навыков	Мимические упражнения: «Толстячки-худышки»	Мимические упражнения: «Сладкий-горький»	«Тихо-громко» Координирован. движения и чувство ритма.	«Простучи, как я» Работа над ритмом ... _ _ ...	«Тихо-громко» Работа над силой голоса (гласные звуки)
	Развитие зрительного и слухового внимания, памяти	Что ты слышишь за окном?	Длинное, короткое слово-определить на слух	«Что изменилось?» Сильн. - из 7 предм. Слаб. – из 5-ти предм.	Лабиринты	«Узнай по голосу» Сильн.- звукоподражание Слаб.-имя
Познавательное и речевое развитие, социально-личностное развитие	Развитие фонематических процессов. Обучение грамоте (познание)	Характеристика Звука У. Придум слова со звук У. Узнай из ряда звуков и хлопни в ладоши	Слова-предметы Работа с досками	Буква А. Собери из палочек. Узнай и запиши-поартикуляции, слова АУ, УА	Слова - предметы. (кто?, что?) Придумывание слов к вопросам.	Работа в тетради. Астафьева.
	Развитие лексики и грамматического строя речи (познание, коммуникация)	Подбор к существительным, прилагательных. Какие бывают? (морковь-сочная, длин., хруст., рыжая)	Расширение словаря: тыква, бобы,редис, репка, баклажан,выкапывать, сеять, удобрять,выращивать, сочный,хрустящий...	Назови ласково: Огурец-огурчик Тыква-Чеснок- Помидор- Лук- Морковь-....	«Из чего, какой?» Из каких овощей, что приготовила мама. Теремкова Альб.№1 стр. 5	Назвать овощи, которые срезают ножом, которые срывают, выкапывают лопатой, вырывают из земли.
	Развитие связной речи (коммуникация)		Чтение, ответы на вопросы: «Кто, как одет?» Крупенчук стр 16		Пересказ рассказа «Кто, как одет?» Крупенчук стр.16	
Физическое развитие	Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса	Самомассаж: Вырос у нас чеснок, перец, томат, кабачок, тыква, капуста, картошка, лук и немножко горошка, овощи мы собирали, ими друзей угощали,квасили, ели, солили, с дачи домой увозили. Пршай-же на год, наш друг - огород	Зашнуруй ботинок	Рамки Монтесори	Узнай на ощупь (волшебный мешочек, разные овощи)	Квадраты Никитина

**планирование учителя-логопеда в логопедической группе детского сада.**

Образ овател ьная	Тема: Фрукты	Совместная деятельность				
	Задачи коррекционной работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Художественно-эстетическое развитие	Развитие общих речевых навыков	«Волшебные трубочки» (развитие длительного выдоха)	Карточка №1 зад. 1 Произнесение гласных на одном выдохе	Карточка №2 зад. 1 Произнесение гласных на одном выдохе	Карточка №1 зад. 2 Произнесение гласных на одном выдохе (ма-на-ва-ка)	Карточка №2 зад. 2 Произнесение гласных на одном выдохе
	Развитие зрительного и слухового внимания, памяти	Найди фрукты и назови их. Путаница-развитие зрительного внимания	Узнай фрукт по описанию-развитие слухового внимания	Что изменилось? (фрукты-8 предметов)	Опиши фрукт, не называя его, другие дети отгадывают-развитие слухового внимания	4-ый лишний по т. Фрукты-развитие слухового внимания
Познавательное и речевое развитие, социально-личностное развитие	Развитие фонематических процессов. Обучение грамоте (познание)	Характеристика звука О. Придумывание слов с этим звуком. Символ звука О.	Слова-предметы (кто? что?). Работа с досками.(живой, не живой)	Звук и буква О. Узнай звук по артикуляции. Тетрадь Астафьевой	Придумай слова со звуком О-называем место звука в слове.	Работа в тетради. Буква О. Астафьева
	Развитие лексики и грамматического строя речи (познание, коммуникация)	Отгадывание загадок по теме Фрукты. Что помогло их отгадать. Крупенчук стр. 19	Назови ласково. Яблоко-яблочко...	Продолжи предложение: В магазине продаётся много...(персиков, яблок...)	Из чего, какой? Пирог из яблок... Варенье из слив... Сок из груш... Компот из фруктов...	Согласование местоимений с существительным. (мой, моя, мои)
	Развитие связной речи (коммуникация)		Расскажи о своём фрукте по плану. Крупенчук стр. 22		Составление описательного рассказа по картинке с изображением фрукта.	
Физическое развитие	Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса	Пальчики: На базар ходили мы, много груш там и хурмы, есть лимоны, апельсины, дыни, сливы, мандарины, но купили мы арбуз – это самый вкусный груз.	Шнуровки. Фрукты	Обводки (внутри контура). Фрукты	Закрашивание фруктов.	Игра с палочками.